

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GEBANGSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh :

SITI ZAKIYAH

K7113208

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Zakiyah
NIM : K7113208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA SISWA KELAS V SD NEGERI I GEBANGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Siti Zakiyah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA
SISWA KELAS V SD NEGERI I GEBANGSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
SITI ZAKIYAH
K7113208**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Siti Zakiyah
NIM : K711208
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Pembelajaran IPA Tentang Gaya Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

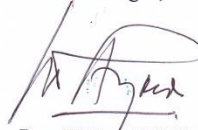
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.
NIP. 19770401 200604 2 001

Pembimbing II,



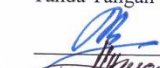

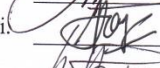

Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP. 19621210 198803 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Siti Zakiyah
NIM : K711208
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Pembelajaran IPA Tentang Gaya Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 28 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


Nama Peguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd		4-5-2017
Sekretaris : Drs. Ngatman, M.Pd		3-5-2017
Anggota I : Kartika Chrysti Suryandari, M.Si		4-5-2017
Anggota II : Drs. Wahyudi, M.Pd.		3-5-2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada

Hari : Kamis
Tanggal : 4 Mei 2017



Mengesahkan
Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19640124 198702 1 001

Kepala Program Studi
PGSD Kebumen FKIP UNS,

Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Siti Zakiyah. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GEBANGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis, (2) meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, (3) meningkatkan hasil belajar IPA tentang gaya, (4) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis pembelajaran IPA tentang gaya siswa kelas V SD Negeri 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah 21 siswa. Uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dilakukan dengan langkah-langkah: (a) mengidentifikasi pokok permasalahan, (b) membuat perencanaan pemecahan masalah, (c) melaksanakan penyelidikan untuk memecahkan masalah, (d) melaporkan hasil penyelidikan, (e) menganalisis proses pemecahan masalah, (2) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis terbukti dengan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis guru dan siswa, pada siklus I guru mendapatkan 81,22%, siklus II menjadi 85,81% dan siklus III menjadi 91,52%, demikian juga keterampilan berpikir kritis siswa, pada siklus I menjadi 80,83%, siklus II menjadi 84,29% dan siklus III menjadi 89,61%, (3) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA terbukti dengan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa, pada siklus I diperoleh 85,72%, pada siklus II menjadi 88,10%, dan pada siklus III menjadi 92,86%, (4) kendala penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yaitu: (a) siswa belum aktif bertanya, (b) siswa belum berpartisipasi memberikan tanggapan, (c) siswa belum paham hubungan antara hipotesis dan kesimpulan, (d) siswa merasa malu melakukan presentasi, (e) kondisi siswa belum kondusif dalam pembelajaran. Adapun solusinya yaitu: (a) siswa dimotivasi lagi agar lebih aktif dan percaya diri dalam bertanya, (b) siswa dimotivasi untuk memberikan tanggapan, (c) guru menjelaskan hubungan antara hipotesis dan kesimpulan, (d) siswa lebih percaya diri melakukan presentasi, (e) guru mengkondisikan kelas.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yang dilaksanakan dengan langkah-langkah yang benar maka dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pembelajaran IPA tentang Gaya siswa kelas V SD N 1 Gebangsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, berpikir kritis, hasil belajar, IPA

ABSTRACT

Siti Zakiyah. **IMPROVING CRITICAL THINKING SKILL THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL IN THE LEARNING OF IPA ABOUT FORCE FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 GEBANGSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of problem-based learning (PBL) model in improving critical thinking skill (2) to improve students' critical thinking skill, (3) to improve learning outcome of IPA about force, (4) to describe obstacles and solutions on the use of problem-based learning (PBL) model in the learning of IPA about force for fifth grade students of SD Negeri 1 Gebangsari in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Subjects of the research were 21 students of fifth grade. The validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using qualitative analysis and quantitative analysis.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of problem-based learning (PBL) model in improving critical thinking skill, namely: (a) identifying the core problem, (b) creating plan of problem solving, (c) investigating to solve problem, (d) reporting the results of the investigation, (e) analyzing the process of problem solving, (2)) the use of problem-based learning (PBL) model can improve critical thinking skill. It was proven by the increase in the number of critical thinking skill both teacher and students, teacher got 81,22% in cycle I, 85,81% in cycle II and 91,52% in cycle III, also, students critical thinking skills: 80,83% in cycle I, 84,29% in cycle II, and 89,61% in cycle III, (3) the use of problem-based learning (PBL) model can improve learning outcome on IPA. It is proven by the increase of students' completeness of study 85,72% in cycle I, 88,10% in cycle II, 92,86% in cycle III, (4) The obstacle on the use of problem-based learning (PBL) model are: (a) students were still being passive, (b) students still did not give commentary, (c) students did not understand the relation between hypothesis and conclusion, (d) students felt ashamed conducting presentation, (e) students condition were not comfortable during lesson. Hence, the solutions are: (a) teacher gave chance to ask, (b) teacher guided students to give commentary, (c) teacher explained the relation between hypothesis and conclusion, (d) motivating students to be brave in presenting, (e) teacher controlled the class.

The conclusion of this research was) the use of problem-based learning (PBL) model improve students' critical thinking skill on the learning of IPA about the force for fifth-grade students of SD Negeri 1 Gebangsari in the academic year of 2016/2017.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), critical thinking, learning outcome, IPA

MOTTO

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”.

(Confusius)

“Jika kamu melihatnya dengan positif, masa lalu tidak ada yang buruk, yang ada hanya masa lalu yang indah dan pelajaran yang berharga”.

(Mario Teguh)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”.

(H.R Muslim)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”.

(QS. Al-Baqarah: 216)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh hanya kepada Allah kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu

(Bapak Musrodin dan Ibu Sunariyah)

“Terima kasih atas semua kasih sayang, cinta kasih, dan pengorbanan bapak dan ibu yang semata-mata kalian lakukan demi anak-anakmu. Bapak dan ibu, engkaulah motivasi utama bagi kami anak-anakmu. Kami dapat menjadi seperti sekarang ini, semua karena kalian. Terima kasih bapak dan ibu, atas semua yang telah kalian berikan kepada kami anak-anakmu. Kami sayang bapak dan ibu”.

Kakak dan Adikku

(Aziz Muslikhin, Amin Syarifudin, Hufon Faozi,
Mukhibah Rizki Hasanah, Nisa Solikhatun)

“Terima kasih karena sudah menjadi kakak dan adik yang baik yang selalu memberikan semangat untukku dalam mengapai cita-cita. Aku sayang kalian”.

Dosen PGSD FKIP UNS

“Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini, semoga bermanfaat sebagai bekal masa depan”.

Dosen Pembimbing

(Kartika Chrysti Suryandari, M.Si. dan Drs. Wahyudi, M.Pd.)

“Terima kasih untuk bimbingan dan bantuan serta semangat, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini”.

Sahabat – sahabatku

(Anis, Desy, Diah, Khusnul, dan Bening)

Terima kasih atas dukungan, doa, nasehat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama ini, semua yang telah kalian berikan selama ini tak kan pernah terlupakan.

Teman-teman Angkatan 2013

“Terima kasih untuk kalian semua, terima kasih atas pengalaman, cerita, dan kisah yang telah kita ukir bersama selama 4 tahun ini. Semua kisah dan cerita kita akan tetap abadi di dalam hati dan jiwaku. Sampai jumpa kembali di masa depan teman-temanku”.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GEBANGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Wahyudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Romelah, S.Pd. SD., selaku Kepala SD N 1 Gebangsari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sampai dengan selesai.
6. Diah Sukowati, S.Pd. SD., selaku guru kelas V SD N 1 Gebangsari yang telah berkenan menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
7. Siswa kelas V SD Negeri 1 Gebangsari yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa semester VIII A, dan VIII B, Program S1 PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen angkatan 2013 yang telah memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Pihak-pihak lain yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis Tindakan	46
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
B. Pendekatan Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data	49
E. Pengumpulan Data	50
F. Uji Validitas Data	59

G. Analisis Data	60
H. Indikator Kinerja	62
I. Prosedur Penelitian	63
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Tindakan	71
1. Data Pratindakan	71
2. Hasil Tindakan Siklus I	73
3. Hasil Tindakan Siklus II	109
4. Hasil Tindakan Siklus III	149
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	186
B. Pembahasan	194
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	201
B. Implikasi	202
C. Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN	210

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	37
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi dan Wawancara	54
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Kerampilan Berpikir Kritis	56
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penyusunan Lembar Tes Siklus I.....	57
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penyusunan Lembar Tes Siklus II.....	58
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penyusunan Lembar Tes Siklus III	59
Tabel 3.6 Indikator Kinerja Penelitian.....	63
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 1 ...	72
Tabel 4.2 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	76
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan I	79
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.5 Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> pada Siklus I Pertemuan 1.	86
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Siklus I Pertemuan 2.....	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 2	91
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 2	95
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Siklus I.....	101
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Siklus I.....	103
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru pada Siklus I	104
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	105

Tabel 4.14	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Antarpertemuan pada Siklus I	106
Tabel 4.15	Kendala dan Solusi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Siklus I	107
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 1 ..	109
Tabel 4.17	Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
Tabel 4.18	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan I	117
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	120
Tabel 4.20	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Siklus II Pertemuan I ..	124
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Siklus II Pertemuan 2	125
Tabel 4.22	Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2	129
Tabel 4.23	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2	133
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	137
Tabel 4.25	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> pada Siklus II Pertemuan 2	140
Tabel 4.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Siklus II....	142
Tabel 4.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Siklus II ...	143
Tabel 4.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru pada Siklus II	144
Tabel 4.29	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II.....	145
Tabel 4.30	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Antarpertemuan pada Siklus II.....	146
Tabel 4.31	Kendala dan Solusi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Siklus II.....	147

Tabel 4.32	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Siklus III Pertemuan 1.....	150
Tabel 4.33	Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan I.....	154
Tabel 4.34	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan I	157
Tabel 4.35	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	160
Tabel 4.36	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Siklus III Pertemuan I..	163
Tabel 4.37	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Siklus III Pertemuan 2	164
Tabel 4.38	Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 2	168
Tabel 4.39	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 2	172
Tabel 4.40	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2.....	174
Tabel 4.41	Perbandingan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> pada Siklus III Pertemuan 2.....	178
Tabel 4.42	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Siklus III ..	179
Tabel 4.43	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Siklus III..	180
Tabel 4.44	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru pada Siklus III.....	181
Tabel 4.45	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus III	182
Tabel 4.46	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Antarpertemuan pada Siklus III.....	184
Tabel 4.47	Kendala dan Solusi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Siklus III	185

Tabel 4.48	Perbandingan Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> , pada Siklus I, II, III	187
Tabel 4.49	Perbandingan Hasil Observasi Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Siklus I, II, III.....	188
Tabel 4.50	Perbandingan Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru pada Siklus I, II, III	189
Tabel 4.51	Perbandingan Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I, II, III	190
Tabel 4.52	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siklus I, II, III.....	191
Tabel 4.53	Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I,II dan III.....	192

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Materi IPA Garis Gaya Magnet	29
Gambar 2.2 Materi IPA Pembuatan Magnet Secara Induksi	30
Gambar 2.3 Materi IPA Pembuatan Magnet dengan cara Menggosok	31
Gambar 2.4 Materi IPA Anak Melempar Bola ke atas.....	31
Gambar 2.5 Materi IPA Astronot yang berada di Bulan	31
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	64
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	188
Gambar 4.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Guru dan Siswa pada Siklus I, II, dan III	190
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	191

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nilai UTS 1 IPA.....	211
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	212
Lampiran 3. Skenario Pembelajaran	215
Lampiran 4. Lembar Obervasi terhadap Guru	217
Lampiran 5. Lembar Obervasi terhadap Siswa	223
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru	228
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	233
Lampiran 8. Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN 1 Gebangsari	238
Lampiran 9. RPP Siklus I Pertemuan 1	239
Lampiran 10. RPP Siklus II Pertemuan 1	245
Lampiran 11. RPP Siklus III Pertemuan 1	252
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> oleh Guru	258
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> oleh Siswa	264
Lampiran 14. Contoh Hasil Observasi Guru.....	270
Lampiran 15. Contoh Hasil Observasi Siswa	272
Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru	274
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	280
Lampiran 18. Contoh Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Guru ...	285
Lampiran 19. Contoh Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ..	287
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa	289
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru	292
Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa	294
Lampiran 23. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa	297
Lampiran 24. Contoh Wawancara Guru	299
Lampiran 25. Contoh Wawancara Siswa	301

Lampiran 26. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus I	302
Lampiran 27. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus II	303
Lampiran 28. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	304
Lampiran 29. Surat Keputusan Dekan FKIP	305
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian	306
Lampiran 31. Surat Balasan Izin Penelitian.....	307
Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian	308
Lampiran 33. Surat Perjanjian Kerjasama	309
Lampiran 34. Surat Kesiediaan menjadi Observer	310